**Занятие №10.**

**Тема: «Фруктовый компот и овощной суп»**

**Цель:** Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини – робота «Пчёлка».

 **Задачи:**

***Образовательные:*** Продолжать составлять программы для мини – робота, с использованием коврика «Фрукты, овощи»;

***Развивающие:*** Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку;

***Воспитательные:*** Продолжать развивать коммуникативные навыки общения.

**Форма проведения**: групповая

**Оборудование:** мини – робот «Умная пчела», тематический коврик «Фрукты, овощи».

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| ***I этап. Организационно – мотивационный:*** *психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности.* |
| *Приём мотивация* | *(начало занятие как обычно: уточнение названия кружка, почему он так называется, и тд.)*- Ребята, наша пчёлка очень любит узнавать что – то новое. А вы? | - Мы тоже! | *Проявляют интерес к предстоящей деятельности* |
| *Вводная беседа* | - Ребята, какое сейчас время года?- Всё верно. Скажите, а что необходимо человеку зимой.- Ребята, зимой всем очень необходимы витамины. А где их нам взять?- Все верно. Молодцы!*(кладёт на стол коврик «Фрукты, овощи»)*- Смотрите, ребята! Что вы видите?- Всё верно, на нашем коврике находятся овощи и фрукты. Какие овощи и фрукты, вы видите? | - Зима.*-(Ответы детей)**(Ответы детей)**(Ответы детей)**(Ответы детей)* | *Активизация внимания**Дети настроены на деятельность.* *Закрепляют умение ориентироваться в пространственных отношениях*  |
| ***II этап. Практический:*** *применение полученных представлений, сформированных умений в практической деятельности* |
| *Практическое исследование работа* | - Ну, что ребята все готовы к путешествию?- Тогда слушайте историю:*Наступила зима. Бабушка собрала урожай и разложила на кухне. Скоро**приедут внуки, навестить любимую бабушку. Как же без гостинцев? Бабушка**достала с полки старинную книгу с рецептами и раскрыла ее.**- «Варенье фруктовое»**- «Варенье из садовых ягод»**- «Варенье из лесных ягод»**- «Овощное ассорти»**- «Пирог яблочно-сливовый».**Давайте поможем бабушке выбрать необходимые продукты для приготовления.*(даёт задание детям): Запрограммируйте лого – робота Bee-Bot таким образом,чтобы он останавливался на картинках с правильными ответами.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

- Я вам предлагаю по очереди начать наше путешествие. *(предлагает детям вытянуть карточку, на обороте которой будет «Продукт»).*-Ребята, вот мы с вами и подошли к изучению новой кнопки нашего мини – робота это кнопка «Пауза».- Смотрите, у нам с вами, например, нужно приготовить овощной суп из моркови, капусты и лука. Нам для начала нужно отправить нашу пчёлку на морковь, потом нажать кнопку пауза и дальше программируем робота на движение на клетку с изображением капусты и снова нажимаем кнопку «пауза» и снова программируем робота на движение к клетке с изображением лука, а вот теперь нажимаем кнопку «Гоу».*(показывает кнопку в действии)* | - Да.- Хорошо!*(по очереди программируют мини – робота на поиск клада)* | *Закрепляют умение составлять простой алгоритм и двигаться в заданном направлении, развивают пространственное воображение.* |
| ***III этап. Заключительный:*** *подведение итогов, оценка результатов деятельности* |
| *Рефлексия*  | - Молодцы ребята, со всеми заданиями вы справились. Скажите, были ли у вас трудности, при использовании новой кнопочки?- Молодцы. Интересное путешествие мы с вами сегодня совершили?- Ребята, мне понравилось, что вы справились с самой сложной задачей и смогли играть дружно и последовательно, как настоящие друзья, а самое главное решали сложные задачи по выстраиванию алгоритмов движения Жужы .А теперь нужно попрощаться с пчёлкой, и прибрать все атрибуты игры на место. | *Ответы детей*- Да!Помогают воспитателю прибрать всё по своим местам | *Самооценка своей деятельности.* |